Distrito Escolar Independiente de Rice

Rice Intermediate Middle School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Declaración de la misión

Rice Intermediate Middle School se compromete a impulsar la DETERMINACIÓN de los estudiantes para lograr un CRECIMIENTO personal a través de experiencias diversas y significativas. Los estudiantes ganarán confianza al centrarse en tres valores fundamentales:

ORGULLO en nuestra escuela, familias y comunidad.

INTEGRIDAD en toda la toma de decisiones

RESPETO por nosotros mismos y por los demás.

Con la combinación de conexiones del mundo real, tareas desafiantes y desarrollo del carácter, los estudiantes tendrán la confianza para perseguir sus objetivos y funcionar de manera independiente, responsable y efectiva en la comunidad.

Visión

Impulsando la DETERMINACIÓN para lograr el crecimiento personal a través del ORGULLO, la INTEGRIDAD y el RESPETO por un futuro productivo.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Rice Intermediate Middle School es una escuela de 5to a 8vo grado que atiende a alrededor de 300 estudiantes. Estamos creciendo continuamente alrededor de un 20% cada año. La composición demográfica actual del alumnado es la siguiente:

Femenino	Masculino	Hispano / latino	Blanco	Afroamericano	asiático	Indio americano /nativo de Alaska	Islas hawaianas/del Pacífico	Inscrito no continuado	Dislexia	En riesgo	En riesgo no ascendido	En riesgo, no promocionado	En riesgo encarcelado	educación especial	GT	EB-Actual	Monitor EB	504	Previamente retenido
49.3%	50.7%	43.77%	94.17%	3.95%	0.30%	5.47%	1.22%	22.49%	6.99%	26.75%	4.26%	0.61%	1.52%	10.94%	11.55%	21.88%	46.20%	13.68%	4.26%

Rice Intermediate Middle School está ubicado en la I-45 en la línea del condado entre los condados de Navarro y Ellis en un área rural. La mayoría de las empresas en esta área están relacionadas con fábricas, granjas o construcción. Muchas de nuestras familias son propietarias de pequeñas empresas, mientras que otras viajan a ciudades más grandes para trabajar. Según el censo más reciente, el 34% de nuestros estudiantes viven en una casa móvil y el distrito tiene tres comunidades de casas móviles, lo que genera muchos estudiantes transitorios. Atendemos a estudiantes que provienen principalmente de hogares de bajos ingresos (79.1%), hogares con adultos con diploma de escuela secundaria (30%) o sin educación formal completa (33%), y muchos de nuestros padres son exclusivamente hispanohablantes (33%). En el Informe de Responsabilidad 2021-2022, fuimos reconocidos por cerrar las brechas de rendimiento entre estudiantes de diferentes orígenes, así como por lograr un crecimiento sustancial en comparación con escuela similares.

En 21-22, había 33 miembros del personal a tiempo completo, 19 de los cuales eran profesores. El tamaño promedio de las clases era de aproximadamente 16 estudiantes. El 100% de nuestros maestros de salón son blancos caucásicos, mientras que el personal también incluye afroamericanos (12%) e hispanos (8%) que tienen entre 1 y 5 años de experiencia (36.7%). Entre el año escolar 21-22 y 22-23, hubo una gran rotación, lo cual es inusual en la escuela. Cuatro miembros del personal de la oficina son nuevos debido a 1 jubilación, 1 ascenso dentro del distrito y 2 traslados a otro distrito. Tres paraprofesionales son nuevos debido a que uno fue promovido dentro del distrito, otro dejó la profesión educativa y un puesto nuevo. Se contrataron ocho nuevos docentes para cubrir vacantes debido a tres reubicaciones, tres traslados a otro distrito, dos ascensos dentro del distrito y uno que abandonó la profesión educativa. Debido a

la cantidad limitada de solicitantes, aún queda por cubrir un puesto de profesor para el año escolar 22-23. El año escolar 23-24 comenzó con el 100% de personal en IMS. Contamos con un total de 21 profesores y 35 miembros del personal de tiempo completo.

La escuela cuenta con dos recepcionistas, un oficial de policía, un asesor académico, una enfermera, un subdirector y un director. En 21 y 22, hubo 87 incidentes de violación del código de conducta y 2 violaciones de conducta criminal. Las consecuencias asignadas incluyeron 8 usos de día completo/2 usos de suspensión fuera de la escuela de día parcial, 79 usos de día completo/17 usos de suspensión dentro de la escuela de día parcial, 18 asignaciones en DAEP y una suspensión del autobús. La mayoría de estos incidentes ocurrieron en los ciclos 2, 4 y 5. En 22 y 23, hubo 84 incidentes de violación del código de conducta, uno de los cuales fue una expulsión. Las consecuencias asignadas incluyeron 12 usos de suspensión fuera de la escuela, 41 usos de suspensión dentro de la escuela, 18 asignaciones en DAEP, 1 asignación en ABP, 11 suspensiones del autobús y 1 estudiante excluido de eventos deportivos en la escuela.

Este es el segundo año que los estudiantes han podido tomar cursos profesionales y tecnológicos para obtener créditos de escuela secundaria al ofrecer Directores de Agricultura como materia optativa para estudiantes de 8vo grado. También hemos agregado un curso de español de secundaria para estudiantes de octavo grado. Todos los estudiantes de octavo grado también participan en el desarrollo profesional los viernes a través de sus cursos electivos.

Fortalezas demográficas

Nuestros puntajes muestran que los estudiantes están progresando gracias a la instrucción intencional. Son resilientes y superan muchas circunstancias difíciles para tener éxito en la escuela. La pequeña cantidad de estudiantes en la escuela permite relaciones personales, intervención específica e instrucción individualizada. A pesar de la barrera del idioma, se están formando relaciones con nuestros padres hispanohablantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el Cuartil 2 de su grupo de desempeño en cuanto a calificaciones de responsabilidad por asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: El rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida hogareña, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres no están en casa o no despiertan a los estudiantes para prepararse para la escuela, traducen en las citas de los padres, etc.

Declaración del problema 2: El horario maestro para 7mo y 8vo grado no está funcionando de manera efectiva. **Causa principal**: WIN y las materias optativas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que en años anteriores debido al creciente número de estudiantes en la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Declaración del problema 3: Las altas tasas de rotación de docentes afectan el rendimiento estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal**: Una variedad de factores, incluidas las tendencias a nivel nacional de deserción docente, la baja inscripción en programas de preparación docente, la satisfacción laboral de los docentes, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito, contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Aprendizaje estudiantil

Rice Intermediate Middle School tuvo un desempeño superior en 2021-22 en comparación con escuelas similares en progreso acelerado en matemáticas, lectura STAAR (6to y 8vo), matemáticas STAAR (6to, 7mo y 8vo) y estudios sociales (8vo). Además, el nivel de puntajes en lectura y matemáticas en el nivel Cumple o superior y todos los puntajes STAAR en los niveles Cumple o superior se clasificaron en el cuartil uno de nuestro grupo de comparación. El IMS obtuvo distinciones en Matemáticas, Estudios Sociales, Crecimiento Académico, Preparación Postsecundaria y Cerrar las Brechas, obteniendo una B, lo que representa una mejora de 19 puntos desde la última puntuación de responsabilidad. En general, el progreso escolar desde 2018 es impresionante. El progreso experimentado por los estudiantes bilingües emergentes permitió que la escuela saliera del Plan de mejora específica bajo el cual habían estado operando desde 2019. Matemáticas y lectura mostraron una mejora drástica, mientras que ciencias y estudios sociales no. No se cumplió con el estándar de progreso TELPAS para el estado, pero el 32% de nuestros estudiantes bilingües emergentes mostraron una mejora en la prueba TELPAS. Los resultados de MAP indican que el 52% (Matemáticas), el 45% (Lectura), el 52% (Uso del lenguaje) y el 60% (Ciencias) de los estudiantes alcanzaron o superaron su crecimiento previsto entre el otoño de 2021 y 2022. En 22-23, el IMS obtuvo una puntuación superior al estado en todas las materias evaluadas en STAAR 2.0 excepto en lectura de quinto grado y ciencias de quinto grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La fortaleza del aprendizaje estudiantil del IMS es el progreso. Los profesores y estudiantes trabajan duro todos los días y realizan un seguimiento de los datos teniendo en cuenta el progreso. El departamento de matemáticas de IMS ha existido durante varios años, lo que tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil porque los maestros pueden planificar verticalmente y ayudarse unos a otros para conocer el contenido y los niveles de habilidad de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el Cuartil 2 de su grupo de desempeño en cuanto a calificaciones de responsabilidad por asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: El rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida hogareña, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres no están en casa o no despiertan a los estudiantes para prepararse para la escuela, traducen en las citas de los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de docentes afectan el rendimiento estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal**: Una variedad de factores, incluidas las tendencias a nivel nacional de deserción docente, la baja inscripción en programas de preparación docente, la satisfacción laboral de los docentes, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito, contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Declaración del problema 3: Si bien los puntajes están mejorando, todavía menos del 50% de los estudiantes cumplen o dominan las expectativas de nivel de grado según lo evaluado por STAAR. **Causa principal**: Llenar las lagunas y la intervención necesaria debido a la pérdida de aprendizaje y el ausentismo frecuente resta tiempo a la ampliación del aprendizaje y la comprensión profunda de los temas.

Declaración del problema 4: Los estudiantes nuevos en Rice y aquellos que reciben servicios de educación especial no están cumpliendo con los objetivos de rendimiento o crecimiento. **Causa principal**: Los objetivos se establecen a nivel de Cumplimiento y Dominio en lugar de enfoques.

Declaración del problema 5: El horario maestro para 7mo y 8vo grado no está funcionando de manera efectiva. **Causa principal:** WIN y las materias optativas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que en años anteriores debido al creciente número de estudiantes en la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Procesos y programas escolares

Los maestros establecen metas profesionales y objetivos de aprendizaje de los estudiantes que rastrean y recopilan evidencia durante todo el año. Estos datos y más se analizan en las reuniones semanales de instrucción basada en datos de TIL, así como en reuniones periódicas de contenido y plan de estudios con administradores y coordinadores del plan de estudios. Hay cuatro oportunidades de desarrollo profesional de medio día reservadas para maestros durante el año escolar y 18 horas obligatorias cada verano. Se brindan opciones de desarrollo profesional a los maestros durante todo el año y se les anima a asistir a sesiones que se alineen con sus objetivos. Cada año se seleccionan comités para ayudar con la toma de decisiones en la escuela y en todo el distrito. La comunicación se realiza a través del correo electrónico, Google Classroom, Remind, School Messenger, anuncios diarios, el sitio web y Facebook. El personal también recibe un correo electrónico semanal con actualizaciones importantes llamado Bulldog Brief.

Los coordinadores del plan de estudios ayudan a los maestros con la planificación y los recursos. Los maestros usan el sistema de recursos TEKS para ayudar con la planificación, Eduphoria para albergar planos, evaluar a los estudiantes y analizar datos, y múltiples recursos de aprendizaje para aumentar el aprendizaje de los estudiantes (Studies Weekly, Think Up!, iReady, IXL, Mometrics, Boardworks y Lead4Ward Field Guides).). Se anima a los maestros a realizar planes transversales e incorporar lecciones universitarias y profesionales, así como habilidades informáticas en su instrucción. La comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes es sistemática y regular a través del proceso TIL-DDI.

Los horarios varían para cada nivel de grado, pero incluyen las cuatro materias básicas, educación física o atletismo, alguna forma de materia optativa e intervención. La intervención se conoce como Lo que necesito (WIN). WIN se utiliza para cumplir con las expectativas de intervención específicas del Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes. Los estudiantes se dividen en grupos según los puntajes STAAR anteriores. Aquí también es cuando los estudiantes son retirados para programas especiales que incluyen Summit K12, Dyslexia, Fountas & Pinnell y Gifted & Talented. Los servicios de apoyo están disponibles para los estudiantes a través de apoyo en clase y programas extraídos. Todos los estudiantes de Rice Intermediate Middle School tienen acceso a un Chromebook durante el día escolar. Los maestros están trabajando para integrar la tecnología a lo largo del día, incluida la práctica de mecanografía y mecanografía durante las materias optativas. Los estudiantes toman evaluaciones en línea y trabajan en programas digitales en preparación para el STAAR 2.0, más interactivo y en línea.

Los estudiantes tienen varias opciones para participar en actividades extracurriculares, incluidos deportes, UIL académico, clubes de lectura y la Sociedad Nacional de Honor Juvenil. Su participación se ve inhibida por los mismos factores que contribuyen a los problemas de asistencia. Existe un programa de recuperación de asistencia para que los estudiantes se queden después de clases para compensar las ausencias.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela cuenta con recursos educativos y tecnología apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El tiempo de intervención ha demostrado ser eficaz a lo largo de los años. TIL-DDI y TIL-Observation Feedback contribuyen a debates más intencionales y específicos sobre los datos de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el Cuartil 2 de su grupo de desempeño en cuanto a calificaciones de responsabilidad por asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: El rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida hogareña, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres no están en casa o no despiertan a los estudiantes para prepararse para la escuela, traducen en las citas de los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de docentes afectan el rendimiento estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal:** Una variedad de factores, incluidas las tendencias a nivel nacional de deserción docente, la baja inscripción en programas de preparación docente, la satisfacción laboral de los docentes, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito, contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Declaración del problema 3: Los estudiantes nuevos en Rice y aquellos que reciben servicios de educación especial no están cumpliendo con los objetivos de rendimiento o crecimiento. **Causa principal**: Los objetivos se establecen a nivel de Cumplimiento y Dominio en lugar de enfoques.

Declaración del problema 4: La alta rotación afecta la fluidez y eficacia de los sistemas. Causa principal: Los docentes deben recibir capacitación y los sistemas deben ajustarse a medida que entra y sale nuevo personal.

Declaración del problema 5: El tiempo de intervención para los grados 7mo y 8vo está abarrotado. Causa principal: Compartir entrenadores entre JH y HS y el aumento de la inscripción dificulta la programación.

Declaración del problema 6: El horario maestro para 7mo y 8vo grado no está funcionando de manera efectiva. Causa principal: WIN y las materias optativas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que en años anteriores debido al creciente número de estudiantes en la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Percepciones

El IMS intenta comunicarse con la comunidad a través de correos electrónicos, notas enviadas a casa con los estudiantes, Remind, School Messenger, Facebook, visitas domiciliarias, correos electrónicos, eventos en la escuela y llamadas telefónicas. La participación de los padres es baja debido a los factores mencionados anteriormente relacionados con el bajo nivel socioeconómico, los niveles educativos y las barreras lingüísticas. COVID afectó las tasas de participación y la escuela está trabajando para mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad. Los estudiantes participan en la toma de decisiones a través de grupos de liderazgo y conversaciones con administradores. Crean diapositivas para los anuncios cada semana.

La cultura y el clima en IMS han sido consistentes a lo largo de los años porque ha habido pocos cambios de personal. La escuela tiene un ambiente familiar positivo en el que todos los miembros del personal hacen lo mejor para los estudiantes. La escuela prospera gracias a su estructura y capacidad de pensar de manera innovadora al abordar todo tipo de problemas.

Percepciones Fortalezas

Generalmente, la comunidad, el personal y los estudiantes ven a Rice Intermediate Middle School como un lugar cálido y acogedor. El personal trabaja bien en conjunto y con la administración para satisfacer las necesidades de los estudiantes e intenta comunicarse con los padres con información importante con frecuencia. La mayoría de los padres intentan participar cuando pueden.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el Cuartil 2 de su grupo de desempeño en cuanto a calificaciones de responsabilidad por asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: El rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida hogareña, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres no están en casa o no despiertan a los estudiantes para prepararse para la escuela, traducen en las citas de los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de docentes afectan el rendimiento estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal**: Una variedad de factores, incluidas las tendencias a nivel nacional de deserción docente, la baja inscripción en programas de preparación docente, la satisfacción laboral de los docentes, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito, contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre de 2023

Meta 1: **Todos los estudiantes mostrarán crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes STAAR.**

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y maestros realizarán un seguimiento de los logros individuales de los estudiantes, establecerán metas y reflexionarán periódicamente sobre el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, hojas de cálculo de seguimiento de datos, hojas de objetivos estudiantiles, datos de iReady, datos de referencia, datos de pruebas unitarias, puntuaciones STAAR, reuniones de currículo y contenido, notas de reuniones de TIL-DDI

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán usando tablas de datos +10 y otros datos para monitorear el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros estarán íntimamente conscientes de las brechas en el rendimiento y el progreso de los estudiantes para poder tomar decisiones intencionales y efectivas sobre la instrucción. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Administradores, coordinadores curriculares, coordinador de pruebas y responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela consultará con los estudiantes y los padres sobre el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso regularmente durante todo el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Propiedad estudiantil del logro académico; Informar e involucrar a los padres en la educación de sus estudiantes; Incorporación del aprendizaje socioemocional y las habilidades necesarias para el éxito después de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Administradores; Tutor académico **Título I:** 2.4, 2.6, 4.2 - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1

Meta 1: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima en evaluaciones estandarizadas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de seguimiento de objetivos estudiantiles, pruebas unitarias, datos iReady, datos de referencia, gráficos de datos +10, puntuaciones STAAR, informes de rendición de cuentas, TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán extensiones como tableros de opciones y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos para que los estudiantes exploren más profundamente el contenido. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que ya entienden los conceptos tendrán oportunidades de profundizar más en los temas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, coordinadores curriculares **Título I:** 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de evaluaciones previas, verificaciones rápidas, observaciones, evaluaciones de unidades, recursos, etc. se utilizarán en las reuniones de Instrucción basada en datos del Liderazgo Instructivo de Texas para ayudar a crear lecciones individualizadas y diferenciadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los colaboradores de DDI se centrarán en una instrucción diaria intencional y de alta calidad para abordar ideas erróneas y malentendidos de forma rápida y eficaz. Los nuevos maestros serán guiados a través del proceso de análisis de datos e instrucción basada en datos mientras planifican sus lecciones con un educador experimentado que puede brindar comentarios y aportaciones útiles sobre la instrucción específica. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, coordinadores curriculares, coordinador de pruebas y responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentará el número de maestros en la escuela que estén certificados como superdotados y talentosos (GT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al tener más maestros certificados en GT, los maestros tendrán una mayor capacidad para apoyar a los estudiantes y ampliar sus lecciones a través del pensamiento de orden superior, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administradores, Decano de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes estarán adecuadamente preparados para la transición a preguntas más interactivas para STAAR 2.0.

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, visitas guiadas/visitas de coaching, calendarios de la escuela, agendas de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros incorporarán lectura y escritura basada en contenido en todas las materias, incluida la estrategia RACE para escribir respuestas breves construidas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán adecuadamente preparados para respuestas cortas construidas en todas las pruebas STAAR, no solo en inglés. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, coordinadores curriculares **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes estarán expuestos de manera auténtica y regular a actividades interactivas en línea (habilidades informáticas, mecanografía, etc.) y evaluaciones a través de Eduphoria, Cambium y otras plataformas en línea con las adaptaciones adecuadas según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La transición a STAAR 2.0 (en línea e interactivo) no afectará dramáticamente el rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, coordinadores curriculares, administradores, coordinador de rendición de cuentas, director de poblaciones especiales **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 3, 6

Meta 2: **Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado por progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.**

Objetivo de rendimiento 1: Los especialistas se comunicarán estrechamente con los maestros de salón para brindarles apoyo, asistencia y orientación con respecto a la instrucción diferenciada.

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Documentación de reuniones (planificación, ARD, RTI, 504, etc.), informes de programas de intervención, planes de lecciones, agendas de desarrollo profesional, evaluaciones y calificaciones, XLogs

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los especialistas proporcionarán información periódica e informes de progreso a los maestros con respecto a los estudiantes en programas de intervención y participarán en reuniones de planificación para ayudar a los maestros con una instrucción diferenciada apropiada. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán apoyo para diferenciar la instrucción y brindar adaptaciones/modificaciones por parte de profesionales capacitados que conocen las habilidades del estudiante. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administradores, Coordinador de Poblaciones Especiales, Intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los paraprofesionales e intervencionistas se comunicarán periódicamente con los maestros de salón sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes durante el apoyo en clase o fuera de clase. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los paraprofesionales utilizarán eficazmente su tiempo con los estudiantes para maximizar el rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Paraprofesionales, maestros, intervencionistas, administradores, director de programas especiales **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 4, 5 - Procesos y programas escolares 2, 3, 6 - Percepciones 2

Meta 2: Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado por progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes del Programa Especial cumplirán los objetivos de desempeño establecidos por el estado.
Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, informe de rendición de cuentas, TAPR, puntos de referencia, pruebas unitarias, informes de intervención, planes de lecciones, recorridos/visitas de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: WIN Time se utilizará de manera efectiva para brindar intervención específica e individualizada para todos los estudiantes, mientras que programas como el Programa de alfabetización Fountas & Pinnell, los servicios de dislexia, Learning Ally y K12 Summit se utilizarán para intervenir sistemáticamente con los estudiantes con necesidades específicamente identificadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** WIN Time cumplirá con las expectativas de HB4545 y brindará intervención específica para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido actual y las intervenciones necesarias requeridas por los planes de aprendizaje individuales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, coordinadores curriculares, coordinador de rendición de cuentas, director de programas especiales, intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3, 5 - Procesos y programas escolares 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes se proporcionarán y documentarán adecuadamente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con necesidades educativas específicas recibirán el apoyo que necesitan para experimentar el éxito académico. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, director de programas especiales, paraprofesionales, intervencionistas **Título I:** 2.6, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado por progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes nuevos en el distrito cumplirán los objetivos de desempeño establecidos por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Registros estudiantiles, puntajes STAAR, puntos de referencia, pruebas unitarias, datos de programas especiales, registro del consejero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y/o consejeros desarrollarán un sistema para comunicarse periódicamente con los nuevos estudiantes, sus padres y sus maestros para determinar los niveles, la identificación adecuada y ayudar en la transición como sea apropiado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos estudiantes recibirán apoyo y asistencia para tener una transición académica, conductual y social exitosa a Rice Intermediate Middle School. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, Administradores, Maestros **Título I:** 2.6, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes nuevos en el distrito recibirán apoyo académico y emocional estructurado para ayudarlos en la transición a una nueva escuela. **Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1

Meta 3: **Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.**

Objetivo de rendimiento 1: Mantenga un ambiente seguro, libre de drogas y vaporizadores.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de alerta Raptor, sistema de detección de vapeo, datos de disciplina PEIMS, datos de referencia de oficina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Emplear un oficial de policía dedicado de Rice ISD que sea visible regularmente e interactúe positivamente con los estudiantes en la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se disuadirá a los estudiantes de participar en actividades inseguras o relacionadas con drogas y desarrollarán una relación positiva con las autoridades. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de policía, administradores **Título I:** 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realice simulacros, controles de puertas y recordatorios de las expectativas de seguridad con regularidad, incluida la capacitación de los estudiantes para denunciar comportamientos inseguros o inapropiados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todas las partes interesadas de la escuela sabrán y comprenderán lo que deben hacer en caso de una emergencia para reducir la posibilidad de error en una situación de emergencia real. **Personal Responsable del Monitoreo:** Oficiales de policía, administradores **Título I:** 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.

Objetivo de rendimiento 2: Mantener un alto nivel de compromiso y motivación de los estudiantes y el personal; Incrementar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas en la escuela, observaciones, conversaciones, respuestas de agradecimiento, listas de equipos, registros de consejeros, planes de lecciones, cronograma maestro, comités de la escuela, agendas de reuniones, calendario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las partes interesadas de la escuela reconocerán periódicamente los logros y el comportamiento positivo de los demás a través de un sistema de retroalimentación positiva. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Construir relaciones positivas entre todas las partes interesadas de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Asesor Académico, Profesores **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes exponiéndolos a oportunidades nuevas y diferentes que se alineen con sus intereses (excursiones, clubes, asignaturas optativas, actividades, eventos, investigación universitaria y profesional, aprendizaje basado en proyectos, etc.). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes ampliarán sus intereses, conocimientos previos y conexiones con la vida real. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Asesor Académico, Docentes, Comités **Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la conciencia socioemocional de los estudiantes y la preparación universitaria/profesional.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, registro del consejero, datos de disciplina, planes de lecciones, planes de gestión del salón, menciones, anuncios, calendario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorpore lecciones relevantes de exploración universitaria y profesional que introduzcan la planificación futura, la toma de decisiones informada, el establecimiento de objetivos y otras habilidades interpersonales necesarias para tener éxito en la vida. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conectarán la escuela con la vida real y comprenderán por qué es importante tomar buenas decisiones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Asesor Académico, Maestros, Coordinador de Responsabilidad, Consejero SEL **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con la escuela secundaria para incluir más materias optativas y oportunidades de secundaria que se alineen con las vías de certificación de la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las materias optativas estarán más intencionalmente alineadas para ayudar con la planificación futura, la transición a la escuela secundaria, así como la preparación universitaria y profesional. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Asesor Académico, Comités, Director CTE **Título I:** 2.5, 2.6, 4.2 - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades para aprender y desarrollar conciencia socioemocional a través de interacciones positivas, colaboración y educación del carácter. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor asistencia estudiantil y disminución de incidentes disciplinarios que impactarán positivamente la participación de los estudiantes, la cultura escolar y la satisfacción laboral de los maestros. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Asesor Académico, Consejero SEL, Maestros, Comités **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: **Reclutar y retener maestros y miembros del personal de alta calidad.**

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar relaciones de trabajo positivas entre los adultos interesados (administradores, personal y padres).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, calendario, menciones, resúmenes de Bulldog, agendas y notas de reuniones, registros de llamadas, correos electrónicos, hojas de registro de eventos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar comités para identificar y hacer planes para abordar las necesidades de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener un ambiente de apoyo donde las personas se sientan valoradas, involucradas en la toma de decisiones y asuman responsabilidad como contribuyentes a la cultura y el clima general de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, asesores académicos, líderes de comités **Título I:** 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantenga líneas de comunicación claras y abiertas entre todas las partes proporcionando información y comentarios de manera constante. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones positivas se desarrollarán a través de una comunicación constante. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Maestros, Líderes de Comités, Maestros **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 4: Reclutar y retener maestros y miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Velar por el desarrollo profesional de todos los miembros del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Manual y calendario de desarrollo profesional, agendas y notas de reuniones, objetivos de T-TESS y SLO, planes de establecimiento de objetivos, recorridos/visitas de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación y recursos adecuados que ayuden al personal a alcanzar sus objetivos profesionales e instructivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los miembros del personal se sentirán apoyados y capacitados para realizar su trabajo de manera eficaz. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Coordinadores Curriculares, Coordinador de Rendición de Cuentas **Título I:** 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar y apoyar adecuadamente al personal docente elegible a lo largo de los procesos T-TESS, SLO y TIA para presentar datos de la mejor calidad para la determinación de su designación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La cantidad de maestros que reciben pago adicional a través de la asignación de Incentivo para Maestros aumentará, lo que impactará positivamente la retención de maestros en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, coordinadores curriculares, coordinadores de rendición de cuentas **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
-	Coordinador Curricular	Apoyo educativo	1
-	Paraprofesional	Apoyo educativo	1